



SERVICIOS DE INTERVENCIÓN Y REFERENCIA (I&RS)

De conformidad con lo dispuesto en N.J.A.C.6A:16-7.2(a), College Achieve Central Charter School sigue las funciones requeridas del sistema coordinado de intervención y servicios de referencia en cada edificio escolar son las siguientes:

1. Identificar dificultades de aprendizaje, comportamiento y salud de los estudiantes;
2. Recopilar información exhaustiva sobre las dificultades identificadas de aprendizaje, comportamiento y salud
3. Desarrollar e implementar planes de acción que proporcionen intervenciones apropiadas de la escuela o la comunidad o referencias a los recursos de la escuela y la comunidad, en base a los datos recopilados y los resultados deseados para las dificultades identificadas de aprendizaje, comportamiento y salud;
4. Brinda apoyo, orientación y desarrollo profesional para el personal de la escuela que identifique el aprendizaje, el comportamiento y las dificultades de salud;
5. Brindar apoyo, orientación y desarrollo profesional al personal escolar que participe en el sistema de construcción para planificar y proporcionar servicios de intervención y derivación;
6. Involucrar activamente a los padres o tutores en el desarrollo e implementación de planes de acción de servicios de intervención y referencia;
7. Coordinar el acceso y la entrega de recursos y servicios escolares para lograr los resultados identificados en los planes de acción de intervención y servicios de referencia;
8. Coordinar los servicios de agencias sociales y de salud basadas en la comunidad y otros recursos comunitarios para lograr los resultados identificados en los planes de acción de intervención y servicios de referencia;
9. Mantener registros de todas las solicitudes de asistencia y todos los planes de acción de servicios de intervención y referencia, de acuerdo con los requisitos
10. Revisar y evaluar la efectividad de las disposiciones de cada plan de acción de intervención y servicios de referencia para lograr los resultados identificados en cada plan de acción y modificar cada plan de acción para lograr el resultados, según corresponda; y
11. Como mínimo, revisar anualmente los planes de acción de los servicios de intervención y referencia y las acciones tomadas como resultado del sistema de servicios de intervención y referencia del edificio y hacer recomendaciones al director para mejorar los programas y servicios escolares, según corresponda".

Equipos de Intervención Escolar (SIT) y el Programa de Respuesta a la Instrucción (RTI) Modelo

Racional: Bajo la Ley de Mejora educativa individual con discapacidades de 2004 (IDEA) y el Código Administrativo de Nueva Jersey (NAC), el Distrito tiene la obligación de "Encuentro de Niños" para asegurar que todos los niños con discapacidades que residen en el estado, incluyendo los niños con discapacidades que no tienen hogar, los barrios del estado, asisten o las escuelas privadas , independientemente de la gravedad de su discapacidad, y que necesitan educación especial y servicios relacionados se identifican, localizan y evalúan.

Misión: El Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) proporcionará intervenciones educativas viables para los estudiantes antes, o en lugar de, la remisión para la educación especial, o cuando la remisión a programas formales existentes dentro de la educación especial es inapropiada. El propósito principal del SIT no es la remisión para la educación especial. En su lugar, el enfoque es la detección temprana y la remediación exitosa de las dificultades académicas y de comportamiento en todos los estudiantes en riesgo.

Cuando la Intervención es Apropiada:

El personal de la escuela debe considerar solicitar la ayuda del SIT cada vez que un estudiante exhiba cualquiera de los siguientes:

- El estudiante demuestra comportamientos que son resistentes a las técnicas convencionales de manejo en el aula;
- El estudiante presenta un riesgo sustancial de fallar una o más asignaturas durante cualquier período de calificación;
- El estudiante está en riesgo de retención al final del año;
- El estudiante está ausente sin excusa médica durante más de 10 días escolares en cualquier semestre escolar;
- El estudiante tiene de 16 a 21 años y está planeando dejar la escuela sin un diploma de escuela secundaria;
- El estudiante está involucrado en conductas de alto riesgo, por ejemplo, abuso de sustancias, intentos de suicidio, etc.;

- Los padres del estudiante solicitan ayuda adicional con la que el maestro necesita ayuda.

College Achieve Central Charter School

Respuesta al proceso modelo del Programa de Instrucción (RTI)

Solicitud de asistencia

- Comuníquese con el profesor del estudiante:
- Las referencias pueden ser hechas por cualquier parte relativa, padre, personal, etc.

Complete el formulario de referencia "Bandera Roja" –

- Los formularios se pueden obtener en cada oficina de la escuela.
- Adjunte datos de apoyo relevantes que puedan incluir muestras de trabajo de los estudiantes, datos de evaluación,

Recopilar información

- La persona que envía la referencia debe recopilar datos relevantes adicionales.
- Estos datos deben adjuntarse al formulario de referencia "Red Flag".
- El formulario de referencia se envía a la administración para su revisión.

Referencia Revisada

- El formulario se revisa para el cumplimiento
- Referencia enviada a SIT
- SIT programa reunión con los padres
- El proceso se explica a los padres del estudiante y todas las partes relevantes

Reunión se lleva a cabo

- El equipo revisa los antecedentes y los datos proporcionados
- Describen el problema en términos objetivos y medibles
- Diseñan un plan para la implementación de la intervención

Monitoreo de Progreso

- El plan se supervisa y las modificaciones se realizan como , y cuando sea necesario

- Referencia para una evaluación de educación especial según sea necesario, cuando sea necesario

Nueve Principios de un Programa RTI exitoso

Basado en una amplia investigación y años de experiencia en el uso de datos en el aula, College Achieve Central Charter School sigue las siguientes Mejores Prácticas, que se alinean estrechamente con la investigación sobre los elementos esenciales de la RTI.

1. **Instrucción basada en evidencia e Instrucción basada en estándares** para todos los estudiantes en todos los niveles
2. **Instrucción diferenciada** en todos los niveles con establecimiento de metas personalizado que permite que la intervención se entregue inmediatamente (en lugar de "esperar a fallar")
3. **Tiempo académico suficiente comprometido**, aumentando con el nivel de intervención
4. **Tiempo para la práctica de habilidades clave**, personalizadas y con retroalimentación al estudiante y profesor
5. **Evaluación frecuente**, en tres niveles: cribado, monitoreo del progreso y diagnóstico
6. **Uso en tiempo real de los datos** para tomar decisiones para la instrucción y las intervenciones (toma de decisiones basadas en datos)
7. **Mejor uso de la tecnología**: el uso de computadoras para una evaluación eficiente, acceso a datos y documentación, con uso y datos integrados en todos los niveles
8. **La participación de los padres** incluye conexiones caseras Powerschool & Class Dojo que ayudan a los padres a mantenerse al día desde casa (inglés o español)
9. **El desarrollo profesional** ayuda a los educadores a alcanzar todo su potencial de enseñanza

Los Servicios y el apoyo pueden incluir:

- Plan de Intervención Académica
- Plan de Intervención del Comportamiento
- Análisis del Comportamiento Funcional
- Referencia de Salud Mental
- Asesoramiento interno dirigido con el departamento de consejería
- Referencia de consejería externa
- Evaluación formal de educación especial
- Referencia médica

- Plan 504
- Plan de Educación Individual (IEP)
- Solicitud de adaptaciones razonables y otros servicios y apoyos basados en las necesidades individuales basadas en el IEP.